

# Educazione civica

## Uda interdisciplinare accoglienza

A come Accoglienza - B come Bellezza

PRONTI... IN PRESENZA... VIA!

Scuola Secondaria I grado  
IC PRAIA A MARE

# PREMESSA

L'ingresso nella Scuola Secondaria di I grado per gli alunni delle classi prime è un evento importante nella loro vita. Rappresenta il primo passo verso "il sentirsi e comportarsi da adulti" perché significa affrontare nuovi contesti di vita, ritmi, attività e spazi di apprendimento. È molto importante, dunque, creare in sicurezza "un clima di benessere scolastico" che tenga conto dei bisogni formativi sia dei ragazzi in entrata dalla scuola Primaria sia di quelli che riprendono la frequenza scolastica dopo la lunga pausa estiva. Il periodo dedicato all'accoglienza non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa e il presupposto imprescindibile per coltivare relazioni positive con nuovi compagni e docenti ed iniziare in armonia il nuovo percorso. Vista l'importanza di questa prima fase, il sorriso e la trasmissione di sicurezza e serenità saranno qualità basilari del docente empatico per rendere meno ansiosa l'attesa del primo suono della campanella. La scuola, come luogo di apprendimento significativo, avrà cura di affrontare in questo primo periodo anche il "Summer learning loss", ossia la ricognizione degli apprendimenti essenziali e di cerniera tra un anno e l'altro che con la lunga pausa estiva sembrano essere "dimenticati" e che si traducono in un calo apprezzabile delle performance alla ripresa del nuovo anno scolastico. Anche per le classi seconde e terze si prevedranno attività di condivisione e di racconto delle esperienze vissute, di accoglienza e conoscenza dei nuovi docenti o eventuali inserimenti di nuovi compagni. Tutte le attività avranno come sfondo unificatore l'integrazione e l'inclusività, nessuno escluso.



# Il percorso

Il percorso educativo/didattico è strutturato in maniera aperta e flessibile e propone di condividere e rafforzare un patto educativo che persegue i seguenti valori:

- Virtù di un buon gruppo classe
- Incoraggiamento e resilienza
- Fiducia e protezione
- Rafforzamento delle relazioni
- Apertura al bello e allo stupore
- Conoscenza della cultura territoriale in un'ottica locale, nazionale ed europea.

Saranno favorite attività introspettive, espressive, ludiche, artistiche, musicali, motorie, tecnico-pratiche, logiche.

I **setting di apprendimento** saranno, preferibilmente, gli spazi e i contesti **in outdoor**: giardini e cortili delle scuole ma anche aree verdi, piazze e vicoli dei paesi, spiagge, centri storici, siti culturali, naturali e paesaggistici.

## Tematica trasversale

I docenti della scuola secondaria di I grado dell'IC di Praia a Mare individuano, come tematica trasversale dell'UDA sull'accoglienza, l'**educazione alla Bellezza e allo stupore** in grado di aiutare gli alunni a riappropriarsi del senso del bello e della meraviglia e a fargli comprendere che è "**la Bellezza a salvare il mondo**" e a permettergli di **brillare come le stelle del firmamento**. A tal proposito sono previste attività che promuovono la Bellezza come valore intrinseco della persona, identificabile con la bontà, l'amore, la verità, la vita stessa, il sentirsi resiliente per superare le difficoltà, le differenze e gli ostacoli che la vita ci pone. Inoltre verrà ricercata la Bellezza, come valore oggettivo, nei diversi contesti della vita sociale e culturale del proprio paese e del proprio territorio in un'ottica locale, nazionale ed europea.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>A come Accoglienza, B come Bellezza: pronti, in presenza ... via!</b>
<b>Compito autentico</b>	Realizzazione di manufatti e/o prodotti multimediali inerenti i processi educativo/didattici sulla tematica "Educare alla Bellezza"
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Produzione di cartelloni, lapBook, e-Book, locandine, tabelle statistiche, manifesto pubblicitario, etichette informative, foto, memori delle regole, segnalibro, filmati, audio, slogan, diagrammi, schemi, tabelle, giochi all'aria aperta, ecc. Ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto/i che riterrà più consono/i alla propria classe e alla propria/e disciplina/e.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale  Altre competenze Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>Utenti</b>	Alunni delle classi prima, seconda e terza della Scuola Secondaria di I grado dell'IC di Praia a Mare
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	<b>Fase dell'attivazione</b> -Accoglienza e conoscenza della classe attraverso attività ludiche e conversazioni guidate introduttive; Presentazione degli argomenti, del lavoro di massima dell'UDA; -Rilevazione delle conoscenze pregresse delle regole di convivenza civile e delle norme anticovid e conoscenza del protocollo di sicurezza dell'IC di Praia a Mare - Progettazione compiti autentici: organizzazione dei gruppi di lavoro, analisi di documenti di diversa tipologia(testuale, iconografica, video, tour e mostre virtuali, ecc.);  <b>Fase dello sviluppo</b> -Svolgimento delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento, programmate e idonee ai gruppi classe; - Sviluppo di compiti autentici strutturazione e svolgimento delle uscite didattiche sul territorio: problem solving ed elaborazione di efficaci proposte risolutive in merito -Acquisizione, consapevolezza ed interiorizzazione delle buone pratiche per la sicurezza e il benessere individuale e collettivo; -Somministrazione delle prove di ingresso;  <b>Fase della conclusione</b> - Completamento e monitoraggio delle attività inerenti i compiti autentici e raccolta dati delle prove di ingresso somministrate -Presentazione e condivisione dei lavori e dei percorsi esperienziali, in modalità remota, sul sito Web e sui canali social dell'IC. -Valutazione in itinere dei docenti sulla qualità e sulla coerenza progettuale con i risultati attesi al fine di raccogliere dati per la valutazione di educazione civica - Autovalutazione degli alunni in merito al proprio processo di apprendimento e alla ricaduta formativa dell'UDA
<b>Tempi</b>	20 settembre-ottobre 2021



<p><b>II</b> <b>Fase di sviluppo</b></p> <p><b>Un tuffo nella bellezza!</b></p> <p><b>La bellezza del saper fare</b></p> <p><b>La bellezza del sapere</b></p>	<p>Utilizza le varie tipologie di fonti per conoscere il territorio</p> <p>Pianifica ed organizza il proprio lavoro</p> <p>Ripassa e approfondisce i principali contenuti acquisiti nel precedente anno scolastico</p>	<p>Presenta e organizza le uscite didattiche sul territorio</p> <p>Supervisiona le fasi di lavoro intermedie del compito autentico</p> <p>Guida gli alunni al recupero delle conoscenze acquisite attraverso domande-stimolo</p>	<p>Conoscenza del patrimonio paesaggistico e culturale del territorio locale</p> <p>Costruzione del compito assegnato attraverso attività di problem solving</p> <p>Acquisizione di informazioni utili al consolidamento delle conoscenze e competenze</p>	<p>27 sett- ott</p>	<p>Sa reperire, leggere e confrontare le fonti Organizza le conoscenze acquisite durante le uscite didattiche</p> <p>Individua e utilizza linguaggi, procedure, strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p> <p>Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti Produce elaborati di diverso tipo adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario</p>
<p><b>III</b> <b>Fase della conclusione</b></p> <p><b>La bellezza di un traguardo</b></p> <p><b>La bellezza della riflessione</b></p>	<p>Completa i lavori individuali e/o cooperativi, finalizzati alla composizione del lavoro di classe</p> <p>Autovalutazione e valutazione</p>	<p>Supporta il lavoro e favorisce lo sviluppo delle competenze</p> <p>Promuove i meccanismi metacognitivi per sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento</p>	<p>Presentazione e condivisione dei lavori e dei percorsi esperienziali</p> <p>Valutazione ed autovalutazione di processo</p>		<p>Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti Agisce con originalità e Intraprendenza</p> <p>Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto</p>

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**  
(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b><i>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i></b>	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto	Ascolta e comprende testi di vario tipo; Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	Conoscenza del lessico e dei codici fondamentali per la gestione della comunicazione orale, verbale e non verbale
<b>Competenza multilinguistica</b>  <b><i>Utilizza le diverse lingue di studio in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</i></b>	Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.	Comunicare messaggi per esprimere emozioni e stati d'animo	Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <b><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></b>	Individua e sperimenta linguaggi, procedure, strumenti matematici, scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.	Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, scientifici e tecnici appresi per operare nella realtà (osservare, ricercare, riflettere, sperimentare, fare previsioni, agire e trarre conclusioni) e per comprendere i cambiamenti antropici e naturali.	Conoscenza del metodo scientifico per usare il territorio come laboratorio. Conoscenza di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) per capire la realtà. Conoscenze e metodologie tecnologiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani e per comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi</b></p>	<p>Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro, per realizzare prodotti, per comunicare e documentare</p>	<p>Conoscere i principali strumenti e siti web per l'informazione e la comunicazione.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo, le informazioni e il proprio apprendimento, lavora in sicurezza, pratica la resilienza.</b></p>	<p>Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Conoscenza e applicazione delle proprie strategie di apprendimento in un'ottica di crescita personale, comune o pubblica.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</b></p>	<p>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana</p>	<p>Conoscenza e osservazione dei fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p>	<p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto</b></p>	<p>Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti Agisce con originalità e intraprendenza. Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto</p>	<p>Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Capacità di autovalutazione</p>	<p>Conoscere e comprendere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p>

<p><b>Consapevolezza ed espressione Culturale</b></p> <p><b>Padroneggiare gli strumenti, le tecniche e i linguaggi necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio storico-culturale, artistico, musicale e sportivo</b></p>	<p>Esprime l'identità culturale e storica del proprio territorio. Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la valorizzazione del territorio</p>	<p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,</p>
--	---	---	--

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.				
Evidenza	Iniziale	Base	intermedio	avanzato
<b>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta gli interlocutori, le regole della conversazione e osserva un registro adeguato al contesto</b>	È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta parzialmente le regole della conversazione.	È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni. Rispetta quasi sempre le regole della conversazione	È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. Rispetta in modo corretto le regole della conversazione	È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Rispetta in modo efficace e corretto le regole della conversazione

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Comprende brevi messaggi orali e descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.</b>	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi con l'aiuto dell'insegnante	Ascolta e comprende messaggi poco complessi cogliendone il senso generale	Ascolta e comprende messaggi anche di una certa complessità in modo autonomo	Ascolta e comprende agevolmente messaggi complessi in modo completo e autonomo

## COMPETENZA MATEMATICA R COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA R COMPETENZA IN SCIENZE; TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Individua e sperimenta linguaggi, procedure, strumenti matematici, scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.</b>	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti con l'aiuto dell'insegnante	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti talvolta con l'aiuto dell'insegnante	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti in maniera quasi sempre autonoma.	Applica i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti in modo autonomo e originale

## COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Ricava informazioni utili e pertinenti da motori di ricerca e strumenti digitali, indicati dai docenti.</b>	Utilizza in modo poco autonomo gli strumenti digitali per ricercare le informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali per ricercare informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza e	Utilizza in modo autonomo e appropriato gli strumenti digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio ne valuta pertinenza e

			attendibilità e li usa per la soluzione di problemi.	attendibilità e li usa con creatività per la soluzione di problemi.
--	--	--	--	---

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Si relaziona in maniera positiva con il gruppo classe e le altre figure adulte</b>	Solo se stimolato dal docente, si relaziona con il gruppo classe e con le altre figure adulte, manifestando scarso interesse per il raggiungimento di un fine comune	Si relaziona, generalmente, in modo corretto coi pari e con gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune	Si relaziona in modo corretto coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune	Si relaziona coi pari e con gli adulti in maniera costruttiva, originale e creativa per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune
<b>Coopera e si mostra disponibile ad assumersi incarichi e a portarli a termine</b>	Se guidato e sollecitato, coopera, rispetta le principali regole condivise e porta a compimento il lavoro, iniziato da solo o insieme ad altri.	Quasi sempre coopera, rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e si impegna in modo adeguato per svolgere un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.	Rispetta pienamente le regole condivise, collabora efficacemente con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
<b>Applica appropriate strategie di studio</b>	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi, solo se guidato	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera non del tutto autonoma	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera adeguata	Organizza le proprie conoscenze e le applica in contesti nuovi in maniera autonoma e originale
<b>Sa reperire, leggere e confrontare le fonti</b>	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi	Sa ricavare e selezionare informazioni, anche complesse, per i propri scopi da fonti diverse.	Ricava informazioni complesse da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole e strutturato

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedi</b>	<b>avanzato</b>
<b>Rispetta le regole condivise e ne riconosce il valore nella vita quotidiana</b>	Riconosce e rispetta in modo discontinuo le regole condivise nei diversi contesti di vita	Riconosce e rispetta in modo adeguato le regole condivise nei diversi contesti di vita	Riconosce e rispetta con responsabilità le regole condivise nei diversi contesti di vita	Riconosce, interiorizza e rispetta con consapevolezza le regole condivise nei diversi contesti di vita

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Esprime l'identità culturale e storica del proprio territorio.</b>	Riconosce in modo frammentario aspetti del proprio patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo	Riconosce in modo adeguato aspetti del proprio patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Riconosce in modo completo aspetti del proprio patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Riconosce ed interpreta in modo accurato aspetti del proprio patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo
<b>Si esprime in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento</b>	Non sempre esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi	Esprime parzialmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra in parte i diversi linguaggi	Esprime quasi pienamente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi	Esprime pienamente e consapevolmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi in maniera completa

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Organizza il proprio lavoro autonomamente e in gruppo, portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti Agisce con originalità e intraprendenza. Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto</b>	Con il supporto dell'insegnante, riesce a tradurre le idee in azione, porta a termine i compiti assegnati. Sa descrivere le fasi essenziali di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, pianifica il proprio lavoro e ne valuta gli esiti. Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile e valuta, con accuratezza, gli esiti del lavoro.	Assume iniziative autonome e pertinenti, anche in situazioni complesse; porta a termine compiti in modo responsabile e accurato; Reperisce ed attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.

**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi		
	sett 2021	sett- Ott 2021	Ottobre 2021
1 Attivazione			
2 Sviluppo			
3 Conclusione			

<b>Autobiografia cognitiva per l'autovalutazione dell'alunno</b>
Complessivamente sono soddisfatto/a del lavoro che ho svolto?
Ho rispettato le fasi del lavoro, portando a termine le consegne ricevute?
Quali attività ho trovato più congeniali ai miei interessi e alle mie attitudini?
Quali sono i punti di forza e le criticità che hai riscontrato?
Quali attività proponi per migliorare il periodo di accoglienza?

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicitivi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Esempio

Evidenza	iniziale	Base	intermedio	avanzato
<b>Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b>	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.